

2022-2023

Missie - Waarvoor staan we?

Ons partnerschap OZU staat voor het opleiden van breed inzetbare en duurzaam inzetbare goed opgeleide professionals. We doen dit op basis van onze identiteit in brede zin. Hierbij hebben we respect voor de christelijke identiteit en het karakter van de betrokken organisaties en individuen. We leren van en met elkaar en bundelen onze krachten om samen toekomstige en startende leraren op te leiden en continu te werken aan de kwaliteit van opleiden en leven lang ontwikkelen. Domein 1 van ons beroepsbeeld van de docent bepaalt hierbij onze koers.

Visie op samen opleiden - Waarvoor gaan we?

Ons partnerschap biedt een **brede leercontext** waarin (aankomende leraren) binnen verschillende en diverse leeromgevingen ontwikkelen. De opleiding, begeleiding en professionalisering gebeurt zowel op de werkplek als op de instituten. Ons doel is door **verbinding tussen theorie en praktijk** te zorgen voor betekenisvolle leersituaties.

Leraar- zijn is meer dan alleen je vak kennen en dat overbrengen op je leerlingen. Het omvat ook begeleiden van leerlingen op het gebied van socialisatie en personificatie. We leiden leraren op die niet alleen uitstekend gekwalificeerd zijn, reflecteren en samenwerken maar ook in de bredere begeleiding van leerlingen een rol van betekenis nemen. **Deze leraren kennen de breedte van het onderwijsveld, staan stevig in hun schoenen, zijn in staat op zichzelf te reflecteren en zijn gericht op een leven lang ontwikkelen.**

Beroeps beeld voor de leraar OZU

Een leven lang ontwikkelen

Goed onderwijs vereist leraren die zich blijven ontwikkelen en die stilstaan bij de vraag hoe ze hun onderwijs nóg beter kunnen maken en leerlingen nóg meer ontwikkelkansen kunnen geven. Dat zij zichzelf ontwikkelen is nodig, omdat er zich steeds nieuwe vraagstukken aandienen, die een beroep doen op nieuwe kwaliteiten, kennis en vaardigheden.

Kwalificatie, socialisatie en personificatie

Maatschappij en kenniseconomie vereisen dat leerlingen zich kwalificeren, zodat zij daarna goed kunnen functioneren op de arbeidsmarkt. Naast hun cruciale rol in de kwalificatie van leerlingen wordt van leraren ook verwacht dat ze bijdragen aan de twee andere kernopdrachten aan het onderwijs: socialisatie en personificatie. Leraren moeten bijvoorbeeld kunnen inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omgaan met een steeds grotere diversiteit aan leerlingen en de verwachtingspatronen van ouders.

Duurzame inzetbaarheid

Leraren kunnen alleen langdurig met bevologenheid en energie bijdragen aan de ontwikkeling van jongeren als ze ook blijvend aandacht besteden aan hun eigen ontwikkeling. Daarmee voeden ze ook hun eigen professionele identiteit en hun betrokkenheid bij leerlingen, collega's en de samenleving.

In ons beroepsbeeld van de leraar worden vier domeinen onderscheiden:

- A. Het ondersteunen, stimuleren, inspireren en faciliteren van het leren van leerlingen. Dit primaire proces krijgt vorm in de interactie met individuele leerlingen of met groepen en is gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Deze kernactiviteit omvat de voorbereiding, de uitvoering, de evaluatie en toetsing van onderwijs en begeleiding.
We verwachten van iedere leraar dat hij de hiervoor vereiste organisatorische, vakdidactische en pedagogische basisbekwaamheden in de vingers heeft en dat hij actief de samenwerking met de omgeving zoekt.
- B. Het ontwikkelen van onderwijs. De leraar is een creatieve professional die zowel voorafgaand als tijdens een les keuzes maakt om zo effectief mogelijk in te spelen op wat leerlingen nodig hebben en op wat de situatie vraagt. Het gaat hier ook om het ontwerpen en bijstellen van onderwijs dat de eigen klaspraktijk overstijgt. Dat vereist collegiale samenwerking en ondersteuning, en afstemming met anderen in de omgeving van de leerling. Bovendien moeten leraren stilstaan bij de kwaliteit van hun handelen en bij de kwaliteit van de leeromgeving die ze aanbieden. Kernvraag daarbij is doen we het goed en wat kan beter?
- C. Het organiseren van (de condities) goed onderwijs. Meer ervaren leraren kunnen bijdragen en leidinggeven aan de organisatie en aan het (bovenschools) beleid. (bijv. organiseren werkweken/excursies, deelname (G)MR of als examencoördinator)

D. Het ondersteunen van het leren van collega's. Een groot aantal leraren is, actief als werkplekbegeleider, schoolopleider of is coach van nieuwe collega's.

Een leraar is minimaal startbekwaam en actief in het eerste domein, maar kan dat combineren met de drie andere domeinen of ontwikkelt zich verder in combinatie met de 3 andere domeinen.

In elk van deze domeinen blijft een leraar zich ontwikkelen en verdiepen: van in opleiding, naar startend, naar ervaren, naar meesterschap.

NB. Waar in de tekst hij staat kan ook zij gelezen worden. Waar leraar staat kan ook lerares gelezen worden.